

Ryan Kamkar

31-1-18

En Oakland International High School el 31 de enero, empecé a trabajar con los niños en la escuela secundaria. Desafortunadamente, tuve algunos desafíos sobre las logísticas al principio (la maestra no me había dicho cuál aula en que yo sería voluntario por la primera hora). Sin embargo, me quedé en la biblioteca de la escuela y por fin yo pude trabajar de 2:55pm a 4:00pm en el centro de tutoría. Esta experiencia fue increíble y espantoso al mismo tiempo. Dos chicas que tenían 16 años (se llaman Evelyn y Jennifer) me preguntaron sobre el área del trapecio. Ellas eran simpatiquisimas y tenían mucha paciencia cuando yo estaba pensando cómo explicarlo a ellas. Fue un poco difícil, porque no supe algunas palabras pertinentes para enseñar el concepto, como el **trapecio** (quiere decir "trapezoid"), la **altura** (quiere decir estatura o "height"), y la **base** (quiere decir "base"). No obstante, yo pude explicar la fórmula con eficacia al apuntar a la figura que yo le estaba refiriendo. Yo aprendí que hay muchas maneras a explicar un concepto, y si ambos los estudiantes y el maestro tengan paciencia, se pueden superar cualquier barrera del idioma.

7-2-18

En Oakland International High School el 7 de febrero, yo seguía trabajando como un tutor después de la escuela, de 2:55pm a 4:30pm. Los estudiantes tuvieron un viaje de estudios hoy, entonces no había muchas estudiantes que regresaran para recibir más ayuda por sus estudios. Sin embargo, yo estuve emparejado con un estudiante coreano para ayudarlo con una reflexión sobre su viaje a una academia de ciencias. Este chico no supo cómo hablar inglés bien, pero fue muy trabajador. Yo entendí por esta experiencia que es muy peligroso y inútil juzgar la dedicación de alguien por su éxito con su trabajo en este momento. Entonces, yo he aprendido un nuevo sentido de la palabra, "**trabajador**." Después de trabajar con él por más de una hora, yo me di cuenta que él fue muy creativo y genial, pero no fue obvio al principio porque tuvo una barrera lingüística. Esta oportunidad hizo valer en el idea de no hacer juicios rápidos de alguien sin considerar toda su personalidad. Yo pienso que esta moral es moral es muy importante para todos los voluntarios.

14-2-18

En Oakland International High el 14 de febrero, yo fui a la clase de matemática por la primera vez (desde 2 a 2:55). También, fui un tutor desde 2:55 a 5:00 de la tarde. Los estudiantes en la clase de matemática de honores fueron muy inteligentes, y los problemas fueron poco difíciles. No obstante, yo pude persistir y ofrecer ayuda a ellos que lo piden. Un desafío que tuve fue cómo explicar algo en una manera que les motiva a los estudiantes para pensar por si mismos. Este desafío seguía cuando estaba ayudando a un hombre para escribir un ensayo sobre su libro después de la escuela. Fue difícil ofrecer ejemplos para el argumento sin influir sus opiniones sobre el libro. Por este experiencia, he aprendido una nueva explicación sobre el puesto de un "**tutor**," quien necesita explicar algo en una manera que promueve el pensar.

10-3-18

En Oakland International High el 10 de marzo, yo ayudé a enseñar los materiales del examen del SAT, por cuatro horas (desde 9:00 de la mañana hasta 1:00 de la tarde). Los estudiantes en esta clase opcional fueron muy inteligentes y motivados, porque querían entender por sus mismos y para ser un mejor solicitante a las universidades de 4 años. Por la mayoría del tiempo en este día, yo expliqué las instrucciones para escribir el ensayo del SAT. Muchas de los estudiantes eran desilusionados porque las expectativas del examen se parecen muy complicadas y difíciles. Por esta experiencia, yo aprendí el significado del término “ensanchar.” Esta palabra se apareció en un pasaje y yo tuve que traducirlo en español para un estudiante. Por otra manera, los estudiantes también tenían que ensanchar los temas de sus ensayos por integrar más conceptos.

21-3-18

En Oakland International High School el 21 de marzo, yo fui voluntario para el programa después de las clases desde 3:00 a 5:00 de la tarde. Desafortunadamente, no había mucho que hacer hoy, porque había muchos voluntarios durante este día. Además, los estudiantes casi tienen un semana de descanso pronto, así por lo general no tienen la motivación para pedir ayuda más que lo que necesitan. Entonces, yo estaba pasando una porción del tiempo sin ayudar a nadie. Mientras estaba esperando, yo aprendía el significado del idea de reaccionar a las necesidades de los estudiantes. Aunque los estudiantes no necesitaban mi ayuda, yo tenía tiempo para vagar por el espacio y ver el trabajo de ellos. Como resultado, yo podía ofrecer ayuda para muchas estudiantes cuandoquiera que yo viera que estuvieran perplejos. Entonces, aprendí una nueva estrategia para ser un tutor más útil para ellos.

26-3-18

En Oakland International High School el lunes 26 de marzo, yo fui tutor después de la escuela, desde 3:00 a 5:00 de la tarde. Yo llegué el lunes este semana (en vez de miércoles) para que yo pueda ser voluntario antes de irme de vacaciones. Yo vi a Stephan y Gonzalo este día (porque ellos están allí los lunes), y había muchos voluntarios por lo general. Al principio, no podía encontrar a ninguna estudiante que necesitara ayuda. Entonces, no tenía a nadie para ayuda por un rato. Sin embargo, me acercó para preguntarme sobre un problema de cálculo estaba confuso para uno de los estudiantes. Luego, Stephan y yo estaba trabajando juntos para ayudar al estudiante con el paquete de cálculo. El estudiante estuvo muy agradecido que Stephan y yo pudiéramos colaborar para ofrecer apoyo más útil por nuestros conocimientos distintos sobre el sujeto. Yo entendí un nuevo sentido del término “colaborar.” Ahora es claro que una pareja puede colaborar mejor cuando alguien ofrece un nuevo enfoque al sujeto con fin de ayudar al otro para mejorarse. Sobre todo, este método de colaborar beneficia a todos que están en el grupo.

no había clases en OIHS la primera semana de abril

10-4-18

En Oakland International High School el martes 10 de abril, fui voluntario después de las clases desde 3:00 hasta 5:00. Yo ayudé a dos estudiantes hoy con la tarea. La primera persona necesitó ayuda con su ensayo sobre el libro 1984. Desafortunadamente, yo no lo había leído y

entonces no sabía cómo ofrecer ideas para ayudarlo. Yo trataba de enseñar los conceptos de la tarea, y aprendí a traducir la palabra **retórica**. No obstante, ella fue muy confundido y después de 30 minutos, pidió otro tutor para ayudarlo. Me sentí malo porque no pude ser útil para ella. Por otro lado, después yo ayudé a otra estudiante con su tarea de matemáticas. Yo tenía mucho éxito con este trabajo, y la estudiante fue muy agradecida después de terminar su tarea. Yo pienso que puedo enseñar las matemáticas mejor que el inglés. Sin embargo, no hay bastante orden en el centro para asegurar que mis estudiantes me pidan preguntas sobre las matemáticas todo el tiempo.

16-4-18

En Oakland International High School el lunes 16 de abril, yo ayudé a un chico con su tarea de matemáticas, sobre cómo calcular volumen. Esta experiencia fue un gran desafío. Al empezar, la tarea preguntó sobre el volumen de una prisma rectangular (alguna pregunta que se aparece sencillo). Sin embargo, no fue sólo una manera de contestarla (mejor dicho, el volumen fue dado pero podría ser varios números por cada dimensión). Fue difícil explicar este concepto porque las direcciones de la tarea no fueron claro, y las reglas para resolver el problema parecía arbitrario. No obstante, pude explicar la tarea lentamente, y por eso pienso que el estudiante pudo aprender las lecciones con más o menos comodidad. Yo entendí el significado de la palabra **"elegir"**. Esta palabra describe una situación en que el estudiante necesita hacer una decisión por si mismo. Antes, yo pensaba que esta palabra solamente refirió a escoger la contesta verdadera. En la realidad, la selección es muy subjetiva y todas las palabras pueden tener sentidas.

17-4-18

En Oakland International High School el martes 17 de abril, yo fui voluntario después de las clases. Yo había dicho que necesitara llegar a las 3:30 hoy (en vez de 3:00) porque tuve un conflicto con alguna clase. Entonces, llegué cuando el programa estaba sucediendo. No había ningún estudiante que yo pudiera ayudar hoy, pero tuve la oportunidad de observar a varios grupos en la sala. Yo notaba a algunos estudiantes que estaban disfrutándose durante la hora de estudiar. Al principio, fue sorprendido y preocupado que ellos no estaban trabajando. Sin embargo, me di cuenta que ellos había creado una comunidad de apoyo en que cualquier estudiante pudiera confiar en sus semejantes dentro de y afuera de las clases. Este idea me asombra porque me da cuenta de la importancia y el sentido profundo de tener una **comunidad**. La comunidad de apoyo le aprende a alguien de desarrollar sus habilidades y tener confianza en si mismo. Lo agradezco que todos los estudiantes tengan la buen comunidad para que ellos puedan mejorarse y estudiar con la motivación completa.

18-4-18

En Oakland International High School el miércoles 18 de abril, yo me divertí mucho durante el programa después de la escuela. No había muchos estudiantes, y ellos que llegaron estaban jugando con los juguetes en vez de estudiar. Al principio, me decepcionaba que pocos estudiantes estuvieran estudiando durante este tiempo. Sin embargo, supuse que hubiera algún descanso de las clases este día, así había juegos para entretener a los chicos. Entonces, yo me uní a un juego de mesa con algunos estudiantes. Ellos me dieron la bienvenida y me

enseñaron sobre cómo jugarlo. A través del juego, yo podía socializar con los estudiantes, y aprendí más sobre su comportamiento y pensamientos. Yo aprendí el concepto de **conjuntarse**, que describe las maneras en que las parejas pueden combinar su esfuerzo para ser jugadores más eficaces. Este idea se puede aplicar a muchos ideas en el mundo. Al final, yo fue muy impresionado por la colaboración entre los chicos.